



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE HISTÓRIA
PLANO DE ENSINO

Unidade curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I			Período: 5º.	Currículo: 2010			
Docente (qualificação e situação funcional): Gilberto Aparecido Damiano (doutor)			Unidade Acadêmica: DECED				
Pré-requisito: Não há			Co-requisito: - Não há				
C.H. Total:	100	C.H. Prática:	100	C. H. Teórica:	Grau: Lic.	Ano:	Semestre: 1
EMENTA							
<p>O ensino de História na educação fundamental: conteúdos e competências. Observação da realidade escolar e das situações específicas da relação de ensino-aprendizagem em História junto a escolas públicas e/ou particulares do ensino fundamental. Elaboração de um projeto de ensino de História com levantamento prévio de dados tendo por sujeitos/recorte, as turmas específicas selecionadas ao longo do desenvolvimento desta primeira fase do estágio. Relatório dos dados parciais do projeto e das demais atividades desenvolvidas no estágio.</p>							
OBJETIVOS							
<p>+ Promover a imersão do licenciando no espaço escolar e no processo de ensino aprendizagem próprio da área de História no nível do ensino fundamental a partir da concepção do professor-pesquisador;</p> <p>+ Capacitar o licenciando nas práticas de investigação do ensino da história a partir do cotidiano das salas de aula, bem como junto ao planejamento de atividades dirigidas às diferentes séries do ensino fundamental.</p>							
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO							
<p>Introdução: breve estudo sobre “Atitudes e comportamentos: autorregulação, metacognição e procrastinação”.</p> <p>I - Apresentação da Proposta do Estágio Supervisionado no Curso em História com embasamento teórico-metodológico na concepção do professor(ESTAGIÁRIO)-pesquisador;</p> <p>II - Conhecendo o Ensino Fundamental: conteúdos e competências; descrição das características e perfil dos alunos; sistematização da organização da sala durante a aula do professor; observação-participante e análise do trabalho pedagógico do educador, desde o planejamento da aula à sua execução; observação-participante da relação entre alunos e destes com os professores, durante a aula e nos momentos de interação, como no recreio ou em atividades em grupo e noutros espaços escolares;</p> <p>III - Planejamento e regência de aulas (projeto de ensino) e/ou atividades dirigidas (projetos temáticos na própria área e/ou na perspectiva interdisciplinar, visitas a museus e espaços culturais, seminários, etc.);</p> <p>IV - Elaboração de Relatório, descrever e refletir sobre os elementos recolhidos sobre os projetos/atividades desenvolvidas no Ensino Fundamental.</p>							
METODOLOGIA DE ENSINO							
<p>Aulas expositivas e dialogadas com atividades de leitura/discussão de textos (em formatos variados) de maneira individual ou em equipes de trabalho. Poderão ser usados recursos da plataforma Moodle como chat, wiki, diário, fóruns, tarefas, glossário, etc.. Além disso, as aulas serão pautada pela proposta da sala de aula invertida, ou seja, o aluno tem o seu contato com as referências semanais sem orientação prévia do professor. E, durante as aulas, caberá ao professor comentar, responder e orientar sobre as dúvidas e/ou perguntas dos alunos.</p>							
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO							

Avaliação, como processo contínuo e como recurso para apresentar e aprimorar a construção do conhecimento pessoal e coletivo, será no formato de três autoavaliações: a primeira, valor: 0 a 3 pontos; a segunda, valor: 0 a 3 pontos e, terceira, valor: 0 a 4 pontos (datas a serem combinadas com os alunos no decorrer do semestre e ambas serão realizadas pelo Portal Didático). O aluno poderá, em qualquer momento do semestre, solicitar outras avaliações substitutivas para compor a sua nota final, respeitando assim o art. 14 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021 e o art. 15 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe (org). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
GUIMARÃES, Selva. Didática e prática de ensino de história. 13ª ed. Campinas: Papyrus, 2012.
RÜSEN, J. História Viva. Formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: Editora UNB, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOCH, Marc. Introdução à História. Lisboa, Europa-América, 1997.
CARRETERO, Mário.(org). Ensino da História e memória coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.
CERRI, Luiz Fernando. Ensino de História e Consciência Histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora Fundação Getúlio Vargas, 2011.
FONSECA, S; JÚNIOR, D. (org). Perspectivas do ensino de História. Uberlândia: Edufu, 2011.
SILVA, M. Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas: Papyrus, 2007.
GONÇALVES, M (org). Qual o valor da História hoje? Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.
HERNANDEZ, Leila. A África na sala de aula. São Paulo: Selo Negro, 2005.
HOFFMANN, J. Avaliação: mito e desafio. Porto Alegre: Mediação, 2001.
KARNAL. L.(org.) História na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.
MAGALHÃES, M. (org). A História na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: FGV, 2009.
MONTEIRO, A. (org). Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X / FAPERJ, 2007.
PINSKY, Carla. (org). Novos temas nas aulas de História. São Paulo: Contexto, 2009.
ROCHA, H, MAGALHÃES, M, GONTIJO, R.(orgs.). A escrita da história escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
RÜSEN, J. Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas. Curitiba: WA Editores, 2012.
SCHMIDT, Maria; BARCA, I; MARTINS, E. (org). Jörn Rüsen e o Ensino de História. Curitiba: Ed UFPR, 2010.
SILVA, Marcos (org). História: que ensino é esse? Campinas: Papyrus, 2013.
SOIHET, Rachel e ABREU, Marta (orgs). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/ FAPERJ, 2003.
_____. Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
_____. Culturas políticas: ensaios de história cultural, história política e ensino de História. Rio de Janeiro: Mauad, 2005.
ZAMBONI, E, FONSECA, S. Espaços de Formação do professor de História. Campinas: Papyrus, 2008.
_____; ROSSI, V. Quanto tempo o tempo tem! Campinas: Alínea Editora, 2005.

SUGESTÕES DE LEITURA

Referências extras serão apresentadas no decorrer do curso.

Docente Responsável: Gilberto A Damiano

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / 2023.

Coordenador do Curso

